

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.


Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);
ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452);

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.

Председатель ЦМК 
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
« 11 » 09 2024 г.


/ Е.И. Полянская /

Составитель:

Титова Т.И., преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Общая характеристика дисциплины Русский язык	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
2.1	Содержание дисциплины	11
2.2	Объем дисциплины и виды учебной работы	16
2.3	Тематический план дисциплины БД.01 Русский язык	17
 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		27
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		31
4.1.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Русский язык	31
4.2.	Информационное обеспечение реализации программы	31
4.2.1.	Основные печатные издания	31
4.2.2.	Электронные издания	31
4.2.3.	Дополнительные источники	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка

Область применения программы. Программа общеобразовательной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Русский язык.

Цель общеобразовательной дисциплины Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык направлено на выполнение следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2 Общая характеристика дисциплины Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина Русский язык относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
--	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,</p>
--	--	--

<p>иностранных языках</p>	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p>- Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины

Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.

Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.

Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.

Фонетика, морфология и орфография.

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).

Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными

формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Правописание числительных. Возможности использования цифр.
Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.
Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.
Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.

Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.

Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.

Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Знаки препинания в простом предложении.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).

Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Особенности профессиональной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
1.Основное содержание	113
в том числе:	
теоретические занятия	105
практические занятия	
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.3. Тематический план общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала: Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 2. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	Содержание учебного материала: Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 3. Основные принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала: Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 4. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Содержание учебного материала: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 5. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Содержание учебного материала: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	

<p>Тема 6. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06
<p>Тема 7. Заемствованные слова в профессиональной лексике.</p>	<p>Содержание учебного материала: Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<p>Тема 8. Язык как система знаков.</p>	<p>Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 05; ОК 04
<p>Тема 9. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.</p>	<p>Содержание учебного материала: Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 05; ОК 04
<p>Тема 10. Фонетика, морфология и орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала Фонетика, морфология и орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 04; ОК 05;
<p>Тема 11. Основные виды языковых норм.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).</p> <p>Аудиторные учебные занятия</p> <p>Теоретическое занятие: Урок</p>	2	ОК 04; ОК05
<p>Тема 12. Орфоэпия и орфоэпические</p>	<p>Содержание учебного материала: Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	2	ОК 05; ОК 04

нормы.	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 13 . Орфография. Безударные гласные в корне слова.	Содержание учебного материала: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 14 . Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Содержание учебного материала: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 15 . Правописание гласных после шипящих.	Содержание учебного материала: Правописание гласных после шипящих.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 16. Правописание Ъ и Ь.	Содержание учебного материала: Правописание Ъ и Ь.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 17. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	Содержание учебного материала: Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 18. Правописание гласных после приставок.	Содержание учебного материала: Правописание гласных после приставок.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 19 . Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала: Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	

	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 20. Словообразование.	Содержание учебного материала: Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 21. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 22. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Содержание учебного материала: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 23 . Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 24. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Содержание учебного материала: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 25. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05;

	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 26. Правописание числительных.	Содержание учебного материала: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 27. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала: Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 28. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 29. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала: Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 30. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 31 . Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала: Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	

	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 32. Правописание причастий и деепричастий.	Содержание учебного материала: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 33 . Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала: Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ОК 05; ОК4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 34 . Правописание наречий.	Содержание учебного материала: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 35. Служебные части речи.	Содержание учебного материала: Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 36. Правописание служебных частей речи.	Содержание учебного материала: Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 37. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	Содержание учебного материала: Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	

	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 38 . Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала: Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 39. Односоставные предложения. Неполные предложения.	Содержание учебного материала: Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 40. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 41. Предложения с обособленными членами.	Содержание учебного материала: Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 42. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Содержание учебного материала: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 43 . Разряды вводных слов и предложений.	Содержание учебного материала: Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 05; ОК 04

	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 44 . Сложное предложение.	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 45. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 46. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 47. Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала: Бессоюзные сложные предложения.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 48. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 49. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	

Тема 50. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 04; ОК 05;
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 51. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 52. Знаки препинания в предложения с прямой речью.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 05; ОК 04
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 53. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09 ПК 3.1.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 54. Терминология и профессиональная лексика.	Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание. Содержание учебного материала: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Аудиторные учебные занятия:	2	
	Теоретическое занятие Урок	2	
Тема 55 . Коммуникативный аспект культуры речи.	Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.

	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 56. Научный стиль.	Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала: Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Научный стиль и его подстили.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 57. Деловой стиль	Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов по специальности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Аудиторные учебные занятия	1	
	Теоретическое занятие: Урок	1	
	Всего	113	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04; ОК 05	Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 2. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 3. Основные принципы русской орфографии.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 4. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05; ОК 06	Тема 5. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05; ОК 06	Тема 6. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 7. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Индивидуальный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 8. Язык как система знаков.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 9. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 10. Фонетика, морфология и орфография.	Тестирование
ОК 04; ОК 05	Тема 11. Основные виды языковых норм.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 12. Орфоэпия и	Тестирование

	орфоэпические нормы.	
ОК 04; ОК 05	Тема 13. Орфография. Безударные гласные в корне слова.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 14. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 15. Правописание гласных после шипящих.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 16. Правописание Ъ и Ь.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 17. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 18. Правописание гласных после приставок.	Тестирование
ОК 04; ОК 05	Тема 19. Морфемика и словообразование.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 20. Словообразование.	Фронтальный опрос
ОК 04; ОК 05	Тема 21. Имя существительное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 22. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 23. Имя прилагательное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 24. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 25. Имя числительное как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 26. Правописание числительных.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 27. Местоимение как часть речи.	Групповой проект

ОК 04; ОК 05	Тема 28. Правописание местоимений.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 29. Глагол как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 30. Правописание глаголов.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 31. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 32. Правописание причастий и деепричастий.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 33. Наречие как часть речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 34. Правописание наречий.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 35. Служебные части речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05	Тема 36. Правописание служебных частей речи.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05	Тема 37. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 38. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05;	Тема 39. Односоставные предложения. Неполные предложения.	Устный опрос
ОК 04; ОК 05;	Тема 40. Второстепенные члены предложения	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	Тема 41. Предложения с обособленными членами.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 42. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 43. Разряды вводных слов и предложений	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 44. Сложное предложение.	Групповой проект

ОК 04; ОК 05;	Тема 45. Сложноподчиненное предложение.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	Тема 46. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	Тема 47. Бессоюзные сложные предложения.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	Тема 48. Способы передачи чужой речи.	Групповой проект
ОК 04; ОК 05;	Тема 49. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 50. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 51. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05;	Тема 52. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Письменный контроль
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1.	Тема 53. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Анализ публичного выступления
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1.	Тема 54. Терминология и профессиональная лексика.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1.	Тема 55. Коммуникативный аспект культуры речи.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ПК 3.1.	Тема 56. Научный стиль.	Фронтальный контроль
ОК 04; ОК 05; ПК 3.1.	Тема 57. Деловой стиль.	Фронтальный контроль

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Русский язык

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- медиапособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Издательство Просвещение.

4.2.2. Электронные издания

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://grammar.ru/>

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<https://bigenc.ru/section/linguistics> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<https://rus.1sept.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Воителева Т.М., Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. М., Издательский центр «Академия», 2019.- 320

2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование. М., Издательский центр «Академия» 2020. - 336
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений/ И.И. Ворожбицкая, Э.С. Горобецкая, Р.А. Лазаренко и др.; Под ред. А.В. Барандеева, – М.: Высш. шк., 1987.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов/ Под редакцией Н.Ю. Шведовой-М.: Рус. яз. 1990
7. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М.: Дрофа. 2006.